

Konspekt lekcji otwartej z języka angielskiego

Prowadzący: Maciej Damski

1. Temat: „My housemate is so annoying” - dictogloss

2. Cel ogólny: Analiza i rekonstrukcja wysłuchanego tekstu

3. Cele operacyjne:

• Uczeń zna/wie:

- wybrane słownictwo z działu Człowiek;
- zasady używania czasu Present Simple, Future Simple i Future Continuous;
- pisownię słów kluczowych z wysłuchanego tekstu

• Uczeń potrafi:

- odtworzyć wydarzenia z wysłuchanego tekstu używając form gramatycznych z zakresu czasów Present Simple, Future Simple i Future Continuous;
- współpracować w parze i grupie komunikując się werbalnie wyłącznie w języku angielskim;
- wyszukać i zapisać słowa kluczowe pojawiające się w dyktowanym tekście;
- dokonać analizy i syntezy wysłuchanego tekstu w języku angielskim;
- dokonać parafrazy wysłuchanego tekstu w języku angielskim;
- zapisać krótką wypowiedź w języku angielskim

• Uczeń rozumie:

- kontekst wypowiedzi w j. angielskim;
- wypowiedź wykorzystującą różne formy gramatyczne

4. Metody i formy pracy:

dictogloss, czyli dyktando gramatyczne. Celem tej techniki jest zrozumienie tekstu, a nie bierne notowanie tekstu. Jako materiał należy wykorzystać tekst, który uczniowie już znają, aby zwrócić ich uwagę na określone konstrukcje gramatyczne i leksykalne. Nauczyciel czyta dwukrotnie tekst (4–6 zdań) w normalnym tempie. Uczniowie robią notatki, starają się zapisać informacje kluczowe dla zrozumienia tekstu. Kolejnym krokiem jest praca grupowa nad rekonstrukcją usłyszanego tekstu. W ostatniej fazie uczniowie analizują wyniki swojej pracy pod kierunkiem nauczyciela i porównują je z oryginalnym tekstem.

5. Pomoce dydaktyczne:

- zdania do dyktowania;
- pytania do tekstu;
- arkusze pracy zawierające ćwiczenia gramatyczne;
- arkusze pracy z graficznymi symbolami słów kluczowych ułożonymi w kolejności chronologicznej

PROJEKT EUROPEJSCY specjaliści

realizowany przez zespół szkół agrotechnicznych w słupsku im. Władysława Reymonta
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ - KONKURS 2018

6. Przebieg zajęć wg układu:

- Czynności organizacyjne
 - a) przygotowanie krótkiego opowiadania w formie 4-6 zdań i ułożenie pytań do niego;
 - b) przygotowanie i wydrukowanie arkuszy pracy
- Wstęp
 - a) wprowadzenie – pytanie skierowane do grupy: “Would you like to live alone or with your family? “
- Cześć właściwa
 - a) przeczytanie krótkiego opowiadania (4-6 zdań) i udzielenie odpowiedzi na wcześniej zadane pytanie;
 - b) podział uczniów na pary
 - c) rozdanie arkuszy pracy
 - d) zapisanie słów kluczowych przez uczniów w parach
 - e) rekonstrukcja opowieści przez uczniów w parach
 - f) porównanie rekonstrukcji między różnymi parami
 - g) dopasowanie zasad gramatycznych do zdań
 - h) ćwiczenia gramatyczne
 - i) backchaining - konstrukcja zdania od końca do jego początku wykorzystując słowa kluczowe i poznana gramatykę. Powtarzanie głosowe zdań przez uczniów pod kierownictwem nauczyciela. Przykład:
She leaves the dirty dishes in the sink
8 7 6 5 4 3 2 1
- Podsumowanie
 - a) powtórzenie słów kluczowych;
 - b) powtórzenie zasad stosowania struktur gramatycznych z zakresu Present Simple, Future Simple i Future Continuous

PPROJEKT EUROPEJSCY specjaliści

realizowany przez zespół szkół agrotechnicznych w słupsku im. Władysława Reymonta
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ - KONKURS 2018